

## MATÈRIES

ARMAS CASTRO, Manuel. **Violència escolar.** (I 15 ARM)



L'ambient d'un centre escolar pot convertir-se en insuportable si deixem que es produeixin situacions d'intimidació. Saber què és la violència escolar, per quin motiu passa i quines són les possibles solucions és el primer pas per crear un bon entorn educatiu.



### De 4 a 6 anys

MOORE-MALLIONS, Jennifer. **Tens un secret?** (I1 MOO)



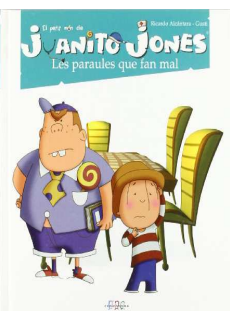
Guardar un secret pot ser divertit si et fa sentir feliç a tu o bé a d'altres persones, perquè es tracta d'una cosa agradable. Però els secrets que et fan mal, t'entristeixen o t'espanten, s'han d'explicar com més aviat millor. Pot semblar molt difícil però s'ha de ser valent, perquè dir-

ho a un adult, pare, mare, professor,... és el primer pas per resoldre-ho.



### De 7 a 10 anys

ALCANTARA, Ricardo. **Les paraules que fan mal.** (I2 ALC)



En Juanito estava trist i no sabia com sortir-se'n. En veure'l així, l'avi es va imaginar què li passava. I no s'equivocava: tot era culpa de les paraules que no deia, les paraules que en Juanito es guardava i no s'atrevia a dir. Però en Juanito va acabar entenent que no podia fer altra cosa. Si volia curar-se, havia de ser valent i parlar...

GARAVAGLIA, M. Adele. **Aquell fatxenda d'en Simó.** (I2 GAR)



Fer amics a vegades és difícil! En Simó, el fatxenda de la classe, és el malson quotidià d'en David. Què pot fer perquè en Simó no el pegui i per no tenir aquell malestar tan desagradable abans d'anar a classe? Quina és la sortida: fugir i amagar-se o plantar cara a en Simó d'una vegada

per totes?

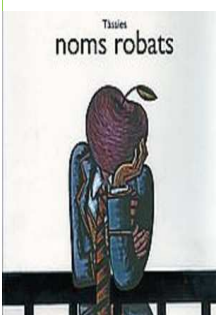
BERGUA VILALTA, Ana. **Magdalenes amb problemes.** (I2 BER)



En Pau és un noi normal i corrent però està patint assetjament escolar i no sap com afrontar-ho. Com et pots desfer d'uns nois que t'estan fent la vida impossible? A poc a poc, descobrirà que una de les claus per desfer-se del problema és obrir-se a aquells que l'estimen, a més de posar-se en

valor i afegir una dosi de valentia a la seva actitud. Potser la clau es troba amagada en una recepta de magdalenes?

Tàssies, Josep Antoni. **Noms robats.** (I2 TAS)



Relat on se'ns mostra el punt de vista més dramàtic de l'assetjament escolar, el de la víctima. L'escolar sofreix inseguretat, angoixa i depressió quan se sent humiliat reiteradament pels seus companys, cosa que fa que el seu rendiment i autoestima personal es vegin afectats. L'autor vol que el

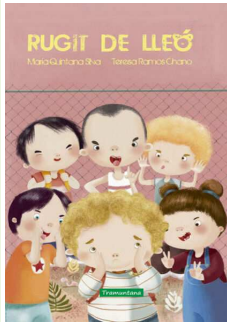
lector reaccioni i no s'amagui rere la indiferència.

Pétigny, Aline de. **En Juli i la Sara. (I2 PET)**



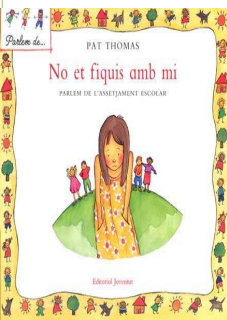
Fa uns quants dies dos nens grans molesten en Juli a l'hora del pati. Què ha de fer? No dir-ne res? Explicar-ho als pares o a la mestra? A partir d'aquí, el llibre es divideix en dues parts, ja que en Juli té dues opcions. Hem de descobrir què passa segons la decisió que prengui en Juli. D'aquesta forma se'ns planteja la part més original d'aquesta lectura.

QUINTANA SILVA, Maria. **Rugit de Lleó. (I2 QUI)**



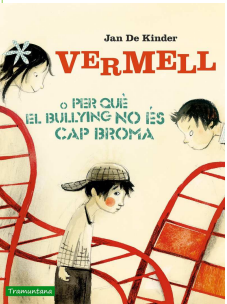
Jo em pensava que això als nens no els passava. Un dia, però, de cop i volta, la vaig perdre. La vaig buscar pertot arreu: a la motxilla, a l'armari de les ceres de colors, a la caixa de les pilotes... Res. La veu m'havia desaparegut! Tot sol, davant dels insults i les agressions dels seus companys, en Leo necessitarà un amic de veritat per trobar el seu coratge i aprendre a defensar-se.

THOMAS, Pat. **No et fiquis amb mi. (I2 THO)**



Aquest llibre forma part d'una col·lecció de l'editorial Joventut que fomenta la interacció dels infants amb les famílies i els mestres i tracta de qüestions personals, socials i emocionals. En aquest cas ens parla de l'assetjament escolar i tracta el tema d'una manera simple i tranquil·litzadora. Hi surten les pors, les preocupacions i els interrogants que els nens tenen sobre aquesta qüestió. Inclou una guia per utilitzar el llibre i altres recursos.

DE KINDER, Jan. **Vermell, o per què el bullying no és cap broma (I2 DEK)**



Tot va començar com una cosa sense importància. En Tomàs s'havia posat vermell, i era divertit, però quan tothom va començar a riure's d'ell, ja no era tant divertit.



**De 11 a 13 anys**

LOZANO CARBAYO, Pilar. **Ser nen no és tan fàcil! (I3 LOZ)**



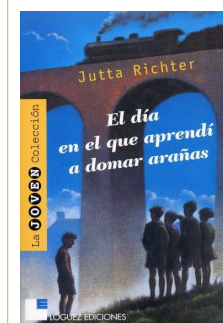
Sóc Fernando Lagos i tinc les orelles grans i una mica cap endavant. A la meua classe anterior ningú se n'havia rigut, pot ser perquè ens coneixíem des de sempre i no s'havien fixat amb les meves orelles. Però aquest curs...

Kuperman, Nathalie. **No vull sortir al pati! (I3 KUP)**



Un dia l'Olívia es passa l'hora en un racó, al costat dels cubells de les escombraries. No és la mestra qui l'ha castigada sinó la Queralt, la seva millor amiga. L'Olívia té molta por. Si ho explica a la mare, voldrà saber què ha passat exactament i això suposaria explicar-li el secret que la uneix a la Queralt.

RICHTER, Jutta. **El día en el que aprendí a domar arañas. (I3 RIC)**



Tots els nens cridaven a Rainer perquè era diferent i tenia una família estranya. Sempre pensava alguna cosa quan una aranya gegant apareixia al sostre de l'habitació, o quan feia marxar el gat del soterrani. Però Rainer no queia gens bé als seus companys i per tant, com es pot ser amic seu si solament et porta problemes?

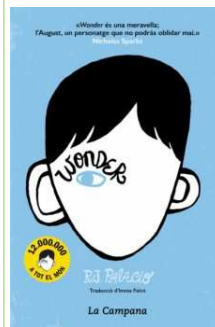


GIBBONS, Alan. **Gallina! (I3 GIB)**



Tothom pensa que en Davy és un gallina, perquè és incapaç de plantar cara als gamberros de l'escola. Els professors no s'adonen de res i els seus pares tampoc no li fan cas. Finalment, serà la germana petita qui, sense proposar-s'ho, farà canviar la situació.

PALACIO, R.J. **Wonder. (JN PAL)**



L'August va néixer amb una greu malaltia i la cara totalment desfigurada. Després d'uns anys d'operacions els seus pares van creure que havia arribat el moment de començar a l'escola. Fins llavors ho feia la seva mare a casa. Sobreviurà August al cinquè curs? Si ja és difícil per a qualsevol alumne, segur que no serà un passeig per a el l'August.

## NOVEL.LA JUVENIL

TELGEMEIER, Raina. **¡Sonríe! (IC TEL)**



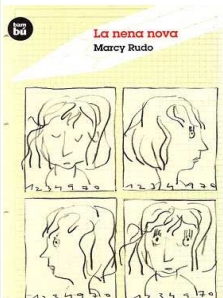
Raina fa sisè i el seu únic desig és ser una noia normal. Però una nit, després d'una reunió de scouts es lesiona greument els dos incisius. Aquesta història ens condueix des de l'escola fins a l'institut, on Raina descobreix la seva veu artística, què és l'autèntica amistat i pot finalment...somriure.

LIENAS, Gemma. **Diari blau de la Carlota. La Carlota obra els ulls. (JN LIE)**



Aquest llibre no és ni una novel·la ni un diari, sinó un llibre a cavall entre la ficció i la no-ficció que tracta aquestes formes de violència tant a les aules, dins de l'àmbit familiar i de gènere, i ens ofereix recursos per defensar-nos davant d'aquestes situacions de perill.

RUDO, Marcy. **La nova nena. (JN RUD)**



La Marisa és la nena nova de classe. Hi arriba amb tímidesa i por, però ben aviat es guanya l'acceptació dels nous companys que estan molt interessats en les històries que explica. La Isabel, una companya egocèntrica i gelosa l'acusa de mentidera i a partir d'aquí la vida de la Marisa canvia radicalment.

## RACÓ DELS PARES

NELSEN, Jane. **Disciplina positiva de la A a la Z. (SER PARES Educació NEL).**



Després d'una primera part en què ens expliquen què és la Disciplina positiva, trobem una segona part en la qual s'aborden infinitat de problemes, entre ells l'assetjament escolar, i ens proposen les solucions basades en aquesta disciplina.

ROYO ISACH, Jordi. **Los rebeldes del bienestar. (SER PARES Adolescents ROY)**



En aquest llibre se'ns parla dels adolescents del segle XXI, fills d'Internet, d'un món globalitzat subjectes a modes i a les lleis del mercat de consum. També es tracten els temes de violència familiar, violència escolar, violència a la xarxa i violència social.

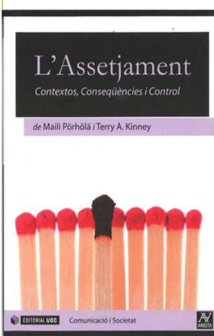
PIQUET, Emmanuelle. **He vençut el Bullying! (SER PARES Psicologia PIQ)**



Aquest llibre presenta quinze relats de nois i noies víctimes del bullying que troben idees i solucions per sortir-se'n. I això gràcies a l'estratègia de defensa d'Emmanuelle Piquet, denominada també efecte bumerang o fletxa de resistència. Adaptables a cadascú, hi trobarem tàctiques molt originals que ajuden a reaccionar eficaçment ells tots

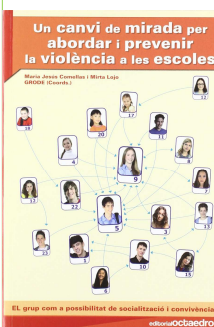
## RACÓ DELS MESTRES

PÖRHÖLA, Maili. **L'assetjament. (159.94 POR)**



En aquest llibre s'analitza i sintetitza la recerca que existeix sobre l'assetjament entre nens a l'escola i entre adults a la feina i en contextos cara a cara i online d'arreu del món. També es comenten estratègies de prevenció, intervenció i tractament que es poden dur a terme a l'escola o en la feina per reduir els casos d'assetjament i fomentar relacions sanes i de suport.

**Un Canvi de mirada per abordar i prevenir la violència a les escoles : el grup com a possibilitat de socialització i convivència. Maria Jesús Comellas i Mirta Lojo. (37 CAN)**



El Grup de Recerca, Orientació i Desenvolupament Educatiu porta a terme molts projectes entre els quals el principal és l'Observatori de la Violència a les escoles. Segons l'estudi és l'entorn escolar on s'ha d'afavorir el procés de socialització dels infants i adolescents i també és en aquest entorn on s'ha d'evitar els factors de vulnerabilitat que propiciïn actituds marginadores o negatives.

JOHNSON, David W. **Cómo reducir la violencia en las escuelas. (37 JOH)**



Aquest llibre proposa dos enfocaments interrelacionats: un programa per reduir la violència i un altre per a la resolució de conflictes. Parteixen per crear a l'aula un context cooperatiu que possibiliti els alumnes resoldre per ells sols els problemes interpersonals i alhora aquest aprenentatge cooperatiu redueix els factors de risc i estimula la pràctica de la negociació, mediació i arbitratge per reduir diferències.



MACFARLANE, Aidan. **Bullying. (159.9 MAC)**



Què hem de fer quan un company de classe ens vol pegar? Com podem defensar-nos dels violents? Hem de respondre a les amenaces, les provocacions i els insults? On s'acaba la brom i on comença l'abús? No sempre és fàcil resoldre un problema de bullying. Amb humor i també informació rigorosa es tracta de donar resposta a aquest fenomen.

BRAZELTON, T. Berry. **Cómo dominar la ira y la agresividad. (SER PARES Educació BRA)**



Descobrir consells sobre com ensenyar l'autocontrol als fills, formes d'ajudar tan l'agressor com la víctima, possibles desencadenants de les rabietes, com actuar amb les baralles, burles,...

Els autors d'aquest llibre proposen formes específiques i eficaces.